

На вниманието на:

Мирослав Боршош – заместник-кмет на Столична община

Относно: Проект на Наредба за прием на ученици в първи клас в общинските училища на територията на Столична община

До 2021г. приемът в първи клас в СО се осъществяваше децентрализирано от директорите на общински училища в Столична община(СО). През 2021 беше въведена електронна система за прием на ученици в първи клас и приемът се администрира от СО, което даде възможност за по-добро наблюдение и оценка на състоянието на образователната мрежа в София. При оценка на приема в първи клас през 2021г. се виждат големи несъответствия в приема на ученици в различни училища в СО: в едни училища се приемат ученици с 50 % повече от живеещите в прилежащия им район и в други са приети ученици с 50% по-малко от живеещите в прилежащия им район. Тези несъответствия имат системен характер и влияят негативно на възможността да се осъществява учебен процес и в двете групи училища по различни причини: в едната група средната пълняемост в паралелките в начален етап надхвърля максималната, не може да се осъществява едновременно и целодневно обучение; при другата не се запълва капацитета на училищата и те остават относително недофинансирани. Тези несъответствия са заплаха за възможността навсякъде в СО да се предлага качествено образование и са предпоставка за възникване на криза. В настоящето 9 от 10 училища са в състояние да развият и реализират потенциала на ученици си. Това в дългосрочен план е поставено на риск, ако не се балансира образователната мрежа.

Това състояние предполага по-активно регулиране на процесите по прием на ученици в първи клас. Столична община регулира чрез изградена административна структура, уредена в закон, действащ повече от две десетилетия и се базира на районното деление на града. При управление на обществени процеси СО се опира на 24-те административни райони- те познават ситуацията по места, водят диалога с директорите на общинските училища на своя територия, регулират отношенията между тях при спор. Без административните райони да са изрично посочени в Наредба № 10 на МОН те допълват прилежащите райони на училищата, защото и те са създадени на териториален принцип. На границите на прилежащите райони на училищата почти винаги има адреси, които не са най-близо до училището за прием. Но това е естествено - градът ни не е създаван като окръжности с центрове училищата, в него има множество обекти- природни, транспортни, инфраструктурни, които модифицират понятието най- близо. Важното е за всяко дете да се осигури място в общинско училище на пешеходно разстояние от дома, за да се гарантира правото му на образование, а и границите на прилежащите райони могат да се променят при необходимост. Всички други желаниа могат да се реализират при възможност, но не и да са определящи правилата за прием. Особено когато се създава предимство пред останалите, живеещи извън прилежащия район. Единствено проблематично е когато в определен административен район на СО местата за прием в училища са по-малко от живеещите на тази територия. В тази ситуация СО, до трайното решение на проблема, в зависимост от нуждите и възможностите може да компенсира тези родители, като за тях разшири територията с училища за прием в други райони.

Подкрепям промените предлагани от СО, защото дават възможност за по-добра защита на обществения интерес чрез:

1. Дава възможност за реализиране на правото на образование на всеки, без да се пречи на възможността за избор, но и без да създава предимства.
2. Подобряване на регулирането на приема в първи клас.
3. Ограничаване на дисбалансите в образователната мрежа в СО и съхраняване на нейната стабилност.

23.12.2021 г.

Ернест Георгиев